Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрено и согласовано
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
от 30.08 2026г.

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

Утверждено:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
от «31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 2» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Александра Евгеньевна Шакирова

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- Формирование временных представлений
- Формирование представлений о растительном мире.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана на обучение обучающихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
-

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое). 3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение

соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:
В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. **Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное). **Принципы обучения:**
Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.
Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.
Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.
Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:
-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.
- Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши).
- Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам.
- Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

- Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.
- Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.
- Классифицировать предметы по образцу.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Растительный мир	22	Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик).
Животный мир	17	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,). Знание

		питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание строения птицы. Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Знание питания птиц. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Объекты природы	4	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
Временные представления	25	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета
«Окружающий природный мир»

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет чтолибо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Растительный мир		
Узнавание растений (дерево, трава).		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,		

груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта.		
Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, копыта, хвост)		
Знание основных признаков животного.		
Узнавание домашних животных.		
Узнавание диких животных.		
Знание строения птицы		
Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Объекты природы		
Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Знание значения луны в жизни человека и в природе		
Различение земли, неба		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Вот и лето прошло.	1	Лето, солнце, трава, цветок.	Знать: время года (лето); различать признаки лета; Явления природы соответствующие лету.	Развитие речи, памяти.
2.	Экскурсия в природу школьный двор	1	Осень, деревья, небо.	Знать признаки осени; явления природы соответствующие осени, правила поведения на экскурсии.	Развивать наблюдательность, внимание.
3.	Признаки осени.	1	Листопад.	Уметь различать явления природы и соотносить их со временем года – осень.	Развивать речь, память, внимательность.
4.	Экскурсия в парк.	1	Парк, деревья, трава.	Уметь наблюдать, различать изменения, происходящие в природе осенью. Соблюдать правила поведения.	Развивать наблюдательность, внимание.
5.	Огород.	1	Огород, картофель, лук, морковь, лопата, грабли.	Знать: что растет на огороде, названия овощей, как ухаживать за огородом.	Развивать речь, память, внимательность.
6.	Овощи: морковь.	1	Морковь, большая, маленькая грядка.	Знать существенные признаки моркови. Уметь называть,	Развивать речь, внимание.

				показывать отличительные признаки.	
7.	Овощи: лук.	1	Лук, горький. Полезный.	Знать существенные признаки лука. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Развивать речь, внимание.
8.	Овощи: картофель.	1	Картофель, урожай.	Знать существенные признаки картофеля. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Развивать речь, внимание.
9.	Обобщающий урок по теме «Овощи»	1	Овощи, картофель, лук, морковь.	Знать существенные признаки овощей. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
10.	Фруктовый сад.	1	Сад, фрукт, яблоко, груша.	Знать: что растет в саду, названия фруктов, как ухаживать за садом.	Развивать речь, память, внимательность.
11.	Фрукты. Яблоко.	1	Яблоко (красное, желтое, зеленое)	Знать существенные признаки яблока. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Развивать речь, внимание.
12.	Фрукт. Груша.	1	Груша (желтая, зеленая)	Знать существенные признаки груши. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Развивать речь, внимание.
13.	Обобщающий	1	Фрукты, яблоко,	Знать существенные признаки	Коррекция

	урок по теме «Фрукты»		груша.	фруктов. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	индивидуальных пробелов в знаниях.
14.	Время суток. День.	1	День, светло, солнце.	Знать часть суток – день. Уметь называть отличительные признаки.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
15.	Время суток. Ночь.	1	Ночь, темно, звезды.	Знать часть суток – ночь. Уметь называть отличительные признаки.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
16.	Обобщающий урок по теме: «Время суток»	1	День, ночь.	Знать и называть часть суток – день, ночь. Называть отличительные признаки.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Явления природы: дождь.	1	Дождь.	Узнавать и называть явления природы – дождь.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
2.	Явления природы: листопад.	1	Листопад.	Узнавать и называть явления природы – листопад.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
3.	Деревья.	1	Дерево, ствол, ветви, листья.	Знать понятие «дерево». Узнавать и называть части деревьев.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
4.	Деревья. Береза.	1	Дерево, береза, листья.	Знать отличительные признаки деревьев, называть части деревьев.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
5.	Дерево. Ель.	1	Дерево, ель, иголки.	Знать отличительные признаки	Коррекция

				деревьев, называть части деревьев.	зрительного восприятия. Развитие речи.
6.	Обобщающий урок по теме: «Деревья»	1	Дерево, ствол, ветви, листья.	Знать понятие «дерево». Узнавать и называть части деревьев.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
7.	Экскурсия «Поздняя осень»	1	Осень. Поздняя осень.	Знать сведения о сезонных изменениях в природе.	Коррекция зрительного восприятия.
8.	Домашние животные.	1	Домашние животные.	Знать понятие «домашние животные. Отличительные особенности домашних животных.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
9.	Домашние животные. Кошка.	1	Домашние животные, кошка.	Знать внешние признаки кошки, способ передвижения, питание.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
10.	Домашние животные. Собака.	1	Домашние животные, собака. Будка.	Знать внешние признаки собаки, способ передвижения, питание.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
11.	Домашние животные наши друзья.	1	Кошка, собака, друзья.	Уметь различать кошку и собаку по внешним признакам; составлять предложения по теме из 2-3 слов.	Развитие памяти, внимания, речи.
12.	Зима.	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
13.	Изменения в	1	Зима, мороз, метель,	Знать признаки зимы, свойства	Развивать

	природе зимой.		снег, липкий, рыхлый.	снега. Уметь называть признаки зимы.	наблюдательность, любознательность.
14.	Зимние явления природы: снег, метель, лед.	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь наблюдать, называть явления и признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Зима.	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
2.	Экскурсия. Признаки зимы.	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
3.	Труд человека зимой.	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь наблюдать, называть явления и признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
4.	Зимние забавы.	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый, снеговик.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
5.	Закрепление знаний по теме «Зима»	1	Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый, снегопад.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь наблюдать, называть явления и признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
6.	Дикие животные.	1	Дикие животные.	Знать понятие «дикие животные»,	Развивать устную

				отличительные особенности диких животных.	речь, пополнить словарный запас.
7.	Дикие животные. Заяц.	1	Заяц.	Знать отличительные особенности диких животных, внешние признаки зайца, место обитания.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
8.	Дикие животные. Лиса.	1	Лиса, добыча.	Знать отличительные особенности диких животных, внешние признаки лисы, место обитания.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
9.	Дикие животные. Волк.	1	Волк, добыча.	Знать отличительные особенности диких животных, внешние признаки волка, место обитания.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
10.	Дикие животные зимой.	1	Дикие животные. Лиса, волк, добыча.	Узнавать и называть диких животных, составлять предложение по теме из 2-3 слов.	Развитие памяти, внимания, речи.
11.	Закрепление знаний по теме: «Дикие животные»	1	Дикие животные. Лиса, волк, добыча.	Уметь различать лису, волка по внешним признакам, составлять предложение по теме из 2-3 слов.	Развитие памяти, внимания, речи.
12.	Птицы. Внешний вид.	1	Птицы, крылья, перо.	Знать понятие «Птицы», отличительные признаки, питание птиц	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
13.	Птицы. Голубь.	1	Голубь, воркует.	Знать отличительные особенности голубя, внешние признаки.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
14.	Птицы. Ворона.	1	Ворона, каркает.	Знать отличительные особенности	Развивать устную

				вороны, внешние признаки.	речь, пополнить словарный запас.
15.	Птицы. Воробей.	1	Воробей, чирикает.	Знать отличительные особенности воробья, внешние признаки.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
16.	Зимующие птицы.	1	Кормушка, корм.	Знать понятие «Зимующие птицы», способы помощи зимующим птицам.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
17.	Экскурсия «Поможем птицам»	1	Зимующие птицы, кормушка, корм.	Уметь отличать птиц по внешним признакам, помогать зимующим птицам.	Развивать наблюдательность, любознательность.
18.	Время суток. Утро.	1	Утро, солнце.	Знать часть суток – утро. Уметь называть отличительные признаки.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
19.	Время суток. Вечер.	1	Вечер, темно.	Знать часть суток – вечер. Уметь называть отличительные признаки.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
20.	Закрепление знаний по теме: «Время суток»	1	Утро, вечер.	Уметь называть отличительные признаки времени суток.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
21.	Практическая работа. Проращивание семян.	1	Посадка, семена, полив, проращивание.	Знать способы выращивание растений, условия необходимые для выращивания растений. Уметь ухаживать за растением.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
22.	Практическая	1	Посадка, семена,	Знать способы выращивание	Развитие внимания,

	работа. Проращивание лука		полив, проращивание.	растений, условия необходимые для выращивания растений. Уметь ухаживать за растением.	памяти, мелкой моторики рук.

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Весна.	1	Весна, снег, лед, сосульки, проталины.	Знать признаки весны, явления природы соответствующие весне, отличие снега и льда.	Развивать наблюдательность, любознательность.
2.	Признаки весны.	1	Весна, снег, лед, сосульки, проталины.	Знать признаки весны, явления природы соответствующие весне, отличие снега и льда.	Развивать наблюдательность, любознательность.
3.	Экскурсия «Признаки весны»	1	Весна, снег, лед, сосульки, проталины.	Уметь различать изменения, происходящие в природе весной, узнавать явления природы. Соблюдать правила поведения во время экскурсии.	Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
4.	Изменения в природе весной.	1	Весна, снег, лед, сосульки, проталины.	Уметь различать изменения, происходящие в природе весной, узнавать явления природы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
5.	Растения весной.	1	Лист, ветви.	Расширять представления о растениях; уметь находить и	Развивать устную речь, пополнить словарный

				показывать части растений.	запас.
6.	Животные весной.	1	Домашние, дикие животные.	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.	Развивать наблюдательность, любознательность.
7.	Воздух и вода.	1	Воздух, вода.	Узнавать и называть явления окружающей природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
8.	Значение воды в природе.	1	Вода, чистая.	Знать что вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
9.	Явление природы: солнце.	1	Солнце.	Узнавать и называть явления окружающей природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
10.	Явление природы: ветер.	1	Ветер.	Узнавать и называть явления окружающей природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
11.	Цветы.	1	Цветок, стебель, лист.	Узнавать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
12.	Весенний цветок. Одуванчик	1	Одуванчик, цветок, стебель, лист.	Узнавать и называть весенний цветок «Одуванчик», знать строение цветка.	Развивать наблюдательность, любознательность.
13.	Экскурсия в парк «Первые цветы»	1	Весна, цветы, трава.	Уметь наблюдать за природой, замечать	Коррекция зрительного восприятия. Развитие

				изменения и рассказывать о них.	речи, памяти.
14.	Насекомые.	1	Насекомые.	Знать и называть насекомых, их образе жизни, уметь сравнивать с другими живыми существами.	Развивать наблюдательность, любознательность.
15.	Насекомые. Муравей.	1	Муравей, маленький.	Знать и называть насекомое – муравей,	Развивать наблюдательность, любознательность.
16.	Скоро лето! Итоги года.	1	Лето, цветы, солнце.	Уметь наблюдать за природой, замечать изменения и рассказывать о них.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Картины, наглядные пособия;

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

-Домашние животные

-Фрукты

-Овощи

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)